

Рабочая программа «Русский язык» 10 – 11 классы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Куртамышского района «Косулинская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру.
- с учетом авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 г.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 1;

в 11 классе – 68 часов, из них на развитие речи 3 часа, контрольных работ 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентирован на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- выражает готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- выражает готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- демонстрирует готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- имеет опыт принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- демонстрирует российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- демонстрирует уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- демонстрирует уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- проявляет уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- демонстрирует гражданственность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, демонстрирует готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- выражает мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- выражает готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- выражает нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- признает гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- выражает способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- демонстрирует выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- имеет опыт применения компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- демонстрирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- выражает готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- демонстрирует эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- осознает ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознает положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- демонстрирует уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- демонстрирует осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- выражает готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- демонстрирует потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- демонстрирует готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- осознает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник умеет самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник умеет искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществляет развёрнутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;
- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирает партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы умеет быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
- создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекает необходимую информацию из различных источников и переводит ее в текстовый формат;
- преобразовывает текст в другие виды передачи информации;
- выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления;
- соблюдает культуру публичной речи;
- соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов.

Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.

Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.

Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.

Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.

Морфология и орфография.

Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки. Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.

Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи. Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи. Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи. Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.

Простое предложение

Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями. Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.

Сложные предложения

Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.

Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания. Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.

Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. Способы выражения авторской позиции в тексте.

Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 класс

Введение. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (5 ч.)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 ч.)

Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов.

Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.

Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (3 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.

Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.

Морфемика и словообразование. (3 ч)

Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.

Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.

Морфология и орфография.(14 ч.)

Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки. Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.

Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи. Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и NN в различных частях речи. Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и NN в различных частях речи. Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Культура речи. (6 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Введение (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Синтаксис и пунктуация (15 ч.)

Введение (1 ч.)

Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.

Словосочетание(1 ч.)

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.

Простое предложение (4 ч.)

Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями. Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.

Сложные предложения (9 ч.)

Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.

Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания. Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.

Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. Способы выражения авторской позиции в тексте.

Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.

Стилистика (12 ч.)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Научный стиль речи. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.

Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля. Анализ публицистических текстов.

Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля. Практикум по составлению деловых бумаг.

Разговорный стиль, его особенности. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура устной речи.

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Повторение и систематизация изученного материала (6 ч.)

Фонетика, орфоэпия, графика. Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов. Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Грамматические нормы.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
10 класс
(68 часов)**

Тема	Количество часов
1. Язык. Общие сведения о языке.	5
2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3
3. Лексика. Фразеология. Лексикография.	3
4. Морфемика и словообразование.	3
5. Морфология и орфография.	14
6. Культура речи.	6
Всего:	34

**11 класс
(68 часов)**

	Тема	Количество часов
1.	Введение. Язык. Общие сведения о языке.	1
2.	Синтаксис и пунктуация	15
2.1	Введение	1
2.2	Словосочетание	1
2.3	Простое предложение	4
2.4	Сложное предложение	6
3.	Стилистика	12
4.	Повторение и систематизация изученного материала	6
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

10 класс 34 часа

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				р/р	к.р
1.		Язык. Общие сведения о языке.	5		
1.1		Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
1.2		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		
1.3		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	1		
1.4		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1		
1.5		Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		
2.		Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		
2.1		Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов.	1		
2.2		Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.	1		
2.3		Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
3.		Лексика. Фразеология. Лексикография.	3		
3.1		Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари.	1		

3.2		Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	1		
3.3		Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.	1		
4.		Морфемика и словообразование.	3		
4.1		Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1		
4.2		Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.	1		
4.3		Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Лингвистический анализ текста.	1	1	
5.		Морфология и орфография.	14		
5.1		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки.	1		
5.2		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.	1		
5.3		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.	1		
5.4		Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	1	
5.5		Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	1		
5.6		Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	1		
5.7		Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи.	1		
5.8		Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	1		
5.9		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
5.10		Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	1	
5.11		Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	1		

5.12		Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. <i>Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка.</i>	1		
5.13		Итоговое контрольное тестирование.	1		1
5.14		Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	1	
6.		Культура речи.	6		
6.1		Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1		
6.2		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
6.3		Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
6.4		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
6.5		Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
6.6		Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
Всего			34	4	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

11 класс

34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				р/р	к.р
1.		Введение	1		
1.		Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1		
2.		Синтаксис и пунктуация	15		
2.1		Введение. Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.	1		
2.2.		Словосочетание	1		
2.2.1		Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1		
2.3		Простое предложение	4		
2.3.1		Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1		
2.3.2		Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1		
2.3.3		Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	1		
2.3.4		Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	1		
2.4		Сложные предложения	9		
2.4.1		Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.	1		

2.4.2		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	1		
2.4.3		Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания.	1		
2.4.4		р/р Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1	1	
2.4.5		Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1		1
2.4.6		Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте.	1		
2.4.7		Способы выражения авторской позиции в тексте.	1		
2.4.8		Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	2		
2.4.9		р/р Урок-практикум по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1	1	
3.		Стилистика	12		
3.1		Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
3.2		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.			
3.3		Научный стиль речи. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	1		
3.4		Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1		

3.5.		Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.) стиля. Анализ публицистических текстов.	1		
3.6		Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля. Практикум по составлению деловых бумаг.	1		
3.7		Разговорный стиль, его особенности. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура устной речи.	1		
3.8		Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
3.9		Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.			
3.10		Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
3.11		Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
3.12		Р/Р Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	1	
4		Повторение и систематизация изученного материала	6		
4.1		Фонетика, орфоэпия, графика.	1		
4.2		Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы.	1		
4.3.		Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов.	1		
4.4		Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Грамматические нормы.	1		
4.5		Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	1		
4.6.		Итоговое контрольное тестирование.	1		1
Всего:			34	3	2

