

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
на Совете ОУ  
протокол № 2  
от « 27 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
директор школы *Высипкова Е.К.*  
приказ № 108 а  
от « 27 » сентября 2022 г.

## **Рабочая программа воспитания**

(уровень среднего общего образования)

Составитель:  
Ярушина О.В.- зам. директора по ВР

с. Косулино, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся среднего общего образования. Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

На уровне начального общего образования прослеживается низкий уровень социальной компетентности у обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня начального общего образования.

## 1. Анализ воспитательного процесса в школе

МКОУ «Косулинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и находится в 30 км от районного центра.

Школа расположена на окраине села. Рядом со школой расположена дорога. Неподалеку находится клуб, стадион, магазины, сельская библиотека, мед. пункт, почта. Около школы находится пришкольный участок, цветник, дендрарий.

В МКОУ «Косулинская СОШ» контингент обучающихся состоит из проживающих детей села Косулино. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

МКОУ «Косулинская СОШ» в рамках воспитательной работы сотрудничает с: Косулинским Домом культуры, краеведческим музеем, сельской библиотекой. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации воспитательных мероприятий, социальных проектах в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- менее 80% родителей удовлетворены качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- имеются совершение противоправных действий обучающимися;
- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий
- менее 90% обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы;

В 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 10-11-х классов.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

<b>Целевые ориентиры на уровне основного общего образования</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> </ul>



- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

#### **2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модули программы**

Инвариантные модули	Вариативные модули
---------------------	--------------------

<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Классное руководство</p> <p>Основные школьные дела</p> <p>Внешкольные мероприятия</p> <p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>Самоуправление</p> <p>Профилактика и безопасность</p> <p>Профориентация</p> <p>Социальное партнёрство</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	
---	--

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	<p>1)Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2)включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3)осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4)приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-</p>

	<p>культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1)воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2)приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3)формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового</p>

	<p>самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности;</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>

	пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

#### **Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%



## Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Элективные курсы

обучающихся	Знакомство с миром профессий	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Волейбол Баскетбол Театральный
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с коллективом класса:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся

через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

***Работа с родителями обучающихся:***

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован	20 степень охвата в воспитательном	100% охвачены все

потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	процессе направлений, обозначенных в программе	направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

### Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип.);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

#### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:**



Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии	100%

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

#### **«Работа с родителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности 27	Показатели
---------------------	------------------------------	------------

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

### Модуль «Профориентация»

**Задача модуля** – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации области

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно-полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

### «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
организована система работы потрудовому воспитанию	Количество мероприятий потрудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата обучающихся трудовому воспитанию	100%

### 3.1.11. Модуль «Социальное партнерство»

**Задача модуля** - реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных



уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Организационно-методические мероприятия при реализации модуля***

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам реализации воспитательного потенциала социального партнёрства .
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система реализации воспитательного потенциала социального	Количество охвата внешкольными мероприятиями, акциями воспитательной направленности обучающихся всех ступеней обучения	100%
партнерства на всех ступенях обучения	Количество социальных проектов совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	Не менее 25%

### 3.1.12. Модуль «Трудовое воспитание»

**Задача модуля** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Реализовать модель «Овладение навыками рабочей профессии» через включение модулей «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария» в содержании предмета «Технология» следует через:

- обязательное формирование практических навыков рабочих профессий с привлечением работодателей;
- изучение предмета «Технология» на сетевой основе (школа);
- внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания включает освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

-получение первой рабочей профессии;

- общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;
- работа на пришкольном участке.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно- полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего

коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формы трудового воспитания:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система трудового обучения на ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват трудовым воспитанием обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию  Степень охвата обучающихся трудовому воспитанию	Ежедневно  100%

## Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Косулинская средняя общеобразовательная школа» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Косулинская средняя общеобразовательная школа »:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МКОУ «Косулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО МКОУ «Косулинская СОШ» в полном объеме.

Преподавание на уровне начального общего образования осуществляют 3 педагога, 1 педагог имеет высшее профессиональное образование, педагога средне-специальное.

Все 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка осуществляется на плановой основе, курсами повышения квалификации, в том числе по проблемам реализации ФГОС СОО, педагоги охвачены на 100%.

Уровень квалификации учителей начальных классов позволяет им совершенствовать методы обучения и воспитания, обобщать и активно распространять собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Опыт использования современных образовательных технологий транслируется ими в форме открытых уроков, открытой методической мастерской, участия в конкурсах. Администрация и педагоги школы обладают высокой ИКТ-компетентностью, что позволяет реализовать дистанционное обучение в школе.

Кадровое обеспечение ООП СОО:

Система методической работы в МКОУ «Косулинская СОШ» ориентирована на организацию эффективного информационно-методического сопровождения образовательного процесса и стимулирование профессионального развития педагогов на основе использования управленческих и педагогических проектов с целью повышения качества образования.

1. Цикличность работы структур методической службы:
2. Тематические заседания педагогического совета коллектива
3. Педагогические советы по итогам четверти, года и формированию задач школы
4. Деятельность школьных методических объединений.
5. Деятельность структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами школы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Косуллинская СОШ»

 Высыткова Е.К.

20.09.2022г.

Календарный план воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования) на 2022-2023 учебный год МКОУ «Косуллинская СОШ»				
	1 четверть – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух» 2 четверть – «Сила России – в единстве народов» 3 четверть – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы» 4 четверть – «День великой Победы»			
	<b>Урочная деятельность</b>			
Направление воспитания	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Направление воспитания	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
гражданское воспитание				
патриотическое воспитание	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание				



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МКОУ**

**«Косулинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_Высыпкова**

**Е.К.20.09.2022г.**

<b>Календарный план воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования) на 2022-2023 учебный год МКОУ Косулинская СОШ»</b>				
	<i>1 четверть – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух» 2 четверть- «Сила Росси – в единстве народов» 3 четверть – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы» 4 четверть – «День великой Победы»</i>			
	<b>Урочная деятельность</b>			
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			

<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание				
патриотическое воспитание	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Классныеруководители
духовно-нравственное воспитание				

эстетическое воспитание				
трудовое воспитание				
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Школьный физкультурно-спортивных клуб			Руководитель клуба
экологическое воспитание				
ценности научного познания	Функциональная грамотность			Руководитель курса Руководитель курса Руководитель курса
	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, индивидуальная подготовка			
<b>Классное руководство</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	10-11	В течение года	классныеруководители
патриотическое воспитание	Работа с государственными символами России	10-11	В течение года	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	Мониторинг социальных сетей	10-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение семей	10-11	В течение года	Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
эстетическое воспитание	Оформление классных уголков, участие в конкурсах рисунков	10-11	В течение года	Классные руководители

трудовое воспитание	Общественно-полезный труд	10-11	В течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
	Работа по программе «Ради чего стоит жить»	10-11	В течение года	Классные руководители
экологическое воспитание	Участие в субботниках	10-11	В течение года	Классные руководители
ценности научного познания	Проверка дневников, выставление оценок	10-11	В течение года	Классные руководители

**Основные школьные дела**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка»	10-11	1 сентября	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители
	День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
	Всероссийский день призывника (классные часы)	10-11	15 ноября	Классные руководители
	День прав человека	10-11	10 декабря	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители

патриотическое воспитание	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов «Трагедия Беслана»	10-11	3 сентября	Классные руководители
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	10-11	17 сентября	Классные руководители, школьный библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 ноября	Классные руководители
	Экскурсии и мероприятия в школьной музейной комнате ( по плану школьной музейной комнаты)	10-11	В течение года	Зам.поВР, классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители
	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Классные руководители
	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Классные руководители
	Классные часы к Дню образования Курганской области	10-11	6 февраля	Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)	10-11	15 февраля	Зам.поВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ( по плану)	10-11	21.01.-22.02.2023г	Зам по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России	10-11	27 января 2 февраля	Классные руководители
День памяти, посвященный моряку подводнику Печерских Ю.Ф.	10-11	8 апреля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией ( классные часы)	10-11	18 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню детского телефона доверия	10-11	май	Классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Проведение классных часов. Участие в акции «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Стена памяти Фестиваль песни военных лет «Песни, опаленные войной»	10-11	Апрель-май	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители

	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 № «О мерах наказания для немецко- фашистских злодеев виновных в убийстве и истязаниях советского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа граждан и для их пособников»)	10-11	19 апреля	Классные руководители
	Кл. часы на тему «Афганистан наша память и боль».	10-11	апрель	Классные руководители
	День космоса. Классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
	День памяти жертв Чернобыльской АЭС	10-11	26 апреля	Классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	10-11	12 июня	Классные руководители
	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители
	350 лет со дня рождения Петра I	10-11	9 июня	Классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Зам.поВР, классные руководители
духовно-нравственное воспитание	День работников дошкольного образования. Акция «Открытка в подарок»	10-11	27 сентября	Зам.поВР, классные руководители
	Акция «Книга в подарок»	10-11	25 октября	Зам. поВР, классные руководители, школьный библиотекарь

Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Зам.поВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
День Учителя. Акция «Открытка в подарок». Концерт «Мы любим Вас учителя»	10-11	5 октября	Зам. поВР,, классные руководители, учитель музыки
День отца	10-11	3 воскресенье октября	ЗАМ. поВР, классные руководители
День матери в России. Концерт для мам.	10-11	28 ноября	Зам.поВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	10-11	декабрь	Зам. поВР, классные руководители, учитель музыки
День спасателя	10-11	27 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	<b>10-11</b>	3 марта	Школьный библиотекарь
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	8 марта	Зам. поВР, классные руководители, учитель музыки
Праздник Весны и труда	10-11	1 мая	Классные руководители



	Международный день семьи ( классные часы)	10-11	15 мая	Классные руководители
	День защиты детей	10-11	1 июня	Классные руководители
	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Зам. поВР, классные руководители, учитель музыки
эстетическое воспитание	Художественные выставки (конкурсы рисунков, плакатов, поделок, классных газет)	10-11	В течение года	Зам. поВР, классные руководители. Школьный библиотекарь
трудовое воспитание	Трудовой десант « Мастерская по ремонту книг»	10-11	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь
	Трудовой десант. Операция «Обелиск», «Аллея памяти»	10-11	В течение года	Зам. поВР,
	Трудовой десант «Чистый класс»	10-11	В течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Осенний легкоатлетический кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
	Дни здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Неделя здоровья для уч-ся 5-7 кл. (Викторина «Я и мое здоровье», Беседа «Полезные продукты»)	10-11	Октябрь, март	Классные руководители
	Участие в спортивных школьных соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
	День психологического здоровья	10-11	Октябрь	Зам.. поВР, классные руководители

	Декада мы за здоровый образ жизни	10-11	Декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
	Уроки – практикумы «Учитесь властвовать собой» (по плану работы школьной службы медиации)	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
	Кл час «Как стать успешным?», «Мои эмоции», «Как справиться со стрессом», «Дружба», «Конфликты и способы их решения»	10-11	В течение года	Зам. поВР, классные руководители
	Цикл классных часов по профилактике ПАВ	10-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в региональном этапе «Веселые старты РДШ»	10-11	сентябрь - май	Учителя физкультуры
экологическое воспитание	День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
	Участие в творческих конкурсах разного уровня на экологическую тему	10-11	В течение года	Классные руководители
	Подготовка кормушек для птиц. Акция «Кормушка»	10-11	Ноябрь- март	Классные руководители
	Всемирный день Земли. Поведение акций, конкурс рисунков	10-11	20 марта	Зам.поВР, классные руководители
	Экологический субботник	10-11	20 апреля	Зам по ВР, классные руководители

	Озеленение школы. Работа на пришкольном участке	10-11	Май-июнь	Классные руководители
ценности научного познания	Проведение классных часов к Дню к Международному Дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
	День Российской науки (проведение классных часов)	10-11	8 февраля	Классные руководители
	Проведение мероприятий, посвященных Дню детского телефона доверия	10-11	май	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
	Участие в олимпиадах, марафонах, проектной деятельности, исследовательских работах	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Акция «Я законопослушный гражданин»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
патриотическое воспитание	Экскурсии в музей г.Куртамыш	10-11	Ноябрь	Классные руководители
	Концерт для одного зрителя. ( для тружеников тыла)	10-11	февраль	Зам по ВР
духовно-нравственное воспитание	Дни выходного дня. Экскурсии на природу	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители

эстетическое воспитание	Оформление школьных стендов к памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
трудовое воспитание	Общественно- полезный труд.	10-11	В течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
экологическое воспитание	Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
ценности научного познания	«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места города, села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Конкурсы рисунков к знаменательным датам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	10-11	Февраль	Классные руководители
	Организация проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	Каждый понедельник недели	Зам по ВР, классные руководители

духовно-нравственное воспитание	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и другие)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
эстетическое воспитание	Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Операция «УЮТ»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Оформление выставок, стендов, выпуск информационных плакатов, пропагандирующих ценность человеческой жизни, телефон доверия	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители,
экологическое воспитание				
ценности научного познания	Оформление выставок, стендов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Направления воспитания</i>
гражданское воспитание	Участие родителей в общественной оценке результатов работы. Участие в работе Совета школы. Работа родительских комитетов.	родители учащихся  10-11	В течение учебного года (по плану проведения)	Директор, классные руководители

		классов		
патриотическое воспитание	Проведение классных родительских собраний «Патриотическое воспитание детей в семье»	родители учащихся 10-11 классов	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	1. Проведение классных родительских собраний, лекториев, конференций, семинаров, круглый стол. 2. День открытых дверей 3. Декада «Школа – наш общий дом» 4. Участие в традиционных праздниках школы	родители учащихся 10-11 классов	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора ВР, классные руководители
эстетическое воспитание	Участие в оформлении фотоконкурсов, выставок, конкурсов рисунков, поделок	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Круглый стол «Роль семьи в трудовом воспитании»	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Родительское собрание «Правильный выбор профессии»	родители 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие родителей в организации общественно-полезного труда	родители 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года ( по плану Совета профилактики)	Директор, члены Совета профилактики
	Родительский лекторий (по программе «Знаю ли я своего ребенка»)	родители учащихся 10-11 классов	в течение учебного года ( один раз в четверть)	Классные руководители
	Проведение бесед по половому воспитанию детей, правовым аспектам	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Родительское собрание «Опасные молодежные движения. Что такое АУЕ?»	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	«Формирование толерантного сознания у детей», «Предупреждение фактов экстремизма»)	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	«Общение детей подросткового возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности)»	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Встреча со специалистами ПДН, ЦРБ, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики правовых аспектов, профилактики употребления ПАВ, ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности	родители учащихся 10-	В течение учебного года (по совместным	Директор, зам по ВР, Классные руководители

	на водных объектах в осеннее - зимний и весеннее- летний период	11 классов	планам)	
	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание) «Жизнь - одна»	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение индивидуальных бесед по теме «Детская безопасность- родительская ответственность»по профилактике вовлечения в криминальную субкультуру обучающихся	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
экологическое воспитание	Совместная работа по озеленение территории школы.	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители
	Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Выезды с детьми на природу	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
ценности научного познания	Участие родителей в проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах	родители учащихся 10-	в течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители



		11 классов		
<b>Самоуправление</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Выбор актива класса. Распределение обязанностей. Познавательная игра «Школьная жизнь»	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Заседания команды лидеров ученического совета	10-11	В течение года	Педагог- организатор
	Выборы в Совет старшеклассников. Общешкольная конференция ученического самоуправления.	10-11	сентябрь	Педагог- организатор
патриотическое воспитание	Участие в акциях, проектах, днях единых действия	10-11	Май	Зам. по ВР,
	Организация и проведение тематических перемен		В течение года	
духовно-нравственное воспитание	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение рейдов по проверке школьной формы чистоты классов, сохранности мебели,	10-11	В течение учебного года	Педагог- организатор

	учебников			
эстетическое воспитание	Участие в оформлении стендов, фотозон	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Деятельность волонтерского отряда «Доброта» Участие в трудовых делах, операциях, акциях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Зам. по ВР,
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Основы организаторской работы. Урок «Я – организатор. Школа актива	10-11	В течение учебного года	Зам. по ВР,
экологическое воспитание	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, трудовой деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
ценности научного познания	Проведение школы актива. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений.	10-11	в течение года	Зам. по ВР,
	Фестиваль социальных проектов «Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России	10-11	5 декабря	Зам. по ВР,
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители

	День Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители
патриотическое воспитание	Участие в конкурсах	10-11		
духовно-нравственное воспитание	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Проведение минуток безопасности по ПДД, практических занятий по ПДД, классных часов по ПДД, ДДТТ, по пожарной безопасности, на водных объектах в осенне- зимний и весенне-летний период	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
	Проведение классных часов, занятий по формированию толерантного отношения.	10-11	В течение года	Классные руководители
эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков по ПДД по пожарной безопасности, создание роликов	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
трудовое воспитание	Беседы по технике безопасности	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Классные часы по профилактике буллинга	10-11	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители
	Акция «Безопасный маршрут в школу»	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Месячник безопасности детей	10-11	1.09-1.10 .22г	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	10-11	сентябрь - май	Классные руководители, учитель информатики

экологическое воспитание	Акции «Чистое село»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители, учитель информатики
--------------------------	---------------------	-------	----------------	---

ценности научного познания	Проведение классных часов профилактики ПАВ	10-11	сентябрь - май	Классные руководители, учитель информатики
<b>Социальное партнёрство</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Тематический час «День конституции – главный закон страны»	10-11	12 декабря	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
патриотическое воспитание	Патриотический час «Шел солдат во имя жизни»	10-11	ноябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	В рамках месячника оборонно – массовой работы: Урок мужества «Битва за Сталинград» - Тематическая программа «80 – ление Курганской области»	10-11	2 февраля 6 февраля	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Акция «Блокадный хлеб»	10-11		По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Акция ко Дню юного героя антифашиста. Огонёк памяти «Юные герои»	10-11	февраль	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Участие в акциях: Бессмертный полк Свеча памяти Георгиевская лента Концертная программа «Великая Победа»	10-11	Апрель- май	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
духовно-нравственное	Тематическая программа «Души запасы золотые»	10-11	октябрь	По плану Косулинского ДК и

воспитание				сельской библиотеки
	Концертная программа «Самый близкий и родной человек»	10-11	ноябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Концерт «Для мамочки моей»	10-11	8 марта	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	День семьи. Игровая программа «Моя семья»	10-11	8 июля	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
эстетическое воспитание	Оформление буклетов, выставок, стендов	10-11	В течение года	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
трудовое воспитание	Акции «Чистое село», «Чистый берег», «Аллея Победы»	10-11	В течение года	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Всероссийский день трезвости. Акция «Дорога, ведущая в пропасть»	10-11	сентябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Беседы с показом видеоматериалов по профилактике ПАВ	10-11	В течение года	По совместному плану с ЦРБ, Косулинским ФАП
	Беседы с показом видеороликов по пожарной безопасности, ПДД, водные объекты	10-11	В течение года	По совместному плану с МЧС
	Беседы с показом видеоматериалов по правовым аспектам	10-11	В течение года	По совместному плану с ПДН, участковым уполномоченным инспектором
экологическое воспитание	Проведение мероприятий, игровых программ	10-11	В течение года	По плану Косулинского ДК и

				сельской библиотеки
ценности научного познания				
Профориентация				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Классный час «Мир профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
патриотическое воспитание	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	февраль	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»	10-11	декабрь	Классные руководители
эстетическое воспитание	Фотовыставка «Профессии моей семьи».	10-11	январь	Зам.поВР, классные руководители.
трудовое воспитание	Деятельность трудового отряда	10-11	Сентябрь- июнь	Зам. по ВР,
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Конкурс рисунков«Профессии моей семьи»	10-11	март	Классные руководители
экологическое воспитание	Изготовление буклетов, памяток, знаков - табличек к профессиям на природоохранную тематику	10-11	Апрель- май	Классные руководители

ценности научного познания	Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
	<b>Патриотическое воспитание</b>			
	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов «Трагедия Беслана»	10-11	3 сентября	Классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 ноября	Классные руководители
	Экскурсии и мероприятия в школьной музейной комнате ( по плану школьной музейной комнаты)  День начала Нюрнбергского процесса  День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	В течение года  20 ноября  25 декабря	классныеруководители  Классные руководители  Классные руководители
	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Классные руководители
	Классные часы к Дню образования Курганской области	10-11	6 февраля	Классные руководители



День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)	10-11	15 февраля	Зам. по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ( по плану)	10-11	21.01.-22.02.2023г	Зам по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России	10-11	27 января 2 февраля	Классные руководители
День памяти, посвященный моряку подводнику Печерских Ю.Ф.	10-11	8 апреля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией ( классные часы)	10-11	18 марта	Классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Проведение классных часов. Участие в акции «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Стена памяти	10-11	Апрель-май	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа	10-11	19 апреля	Классные руководители

	Президиума Верховного Совета СССР №39 № «О мерах наказания для немецко- фашистских злодеев виновных в убийстве и истязаниях советского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа граждан и для их пособников»)			
	Кл. часы на тему «Афганистан наша память и боль».	10-11	апрель	Классные руководители
	День космоса. Классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
	День памяти жертв Чернобыльской АЭС	10-11	26 апреля	Классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	10-11	12 июня	Классные руководители
	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители
	350 лет со дня рождения Петра I	10-11	9 июня	Классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Зам. поВР, классные руководители
	Трудовой десант « Мастерская по ремонту книг»	10-11	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь
	Трудовой десант «Чистый класс»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Общественно- полезный труд.	10-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в трудовых делах, операциях, акциях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	Беседы по технике безопасности	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
	Деятельность трудового отряда	10-11	Сентябрь- июнь	Зам. по ВР,
	Акции «Чистое село», «Чистый берег», «Аллея Победы»	10-11	В течение года	По плану Косулинского ДК исельской библиотеки
	Деятельность волонтерского отряда «Доброта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Зам. по ВР,
	Операция «УЮТ»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Беседа « Мои обязанности в семье»	10-11	апрель	Классные руководители
	Участие в благоустройстве школы, работа на пришкольном участке	10-11	Май, июнь- август	Классные руководители

