

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Косулинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
на Совете ОУ  
протокол № 2  
от « 27 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
директор школы *Выс* Высыпкова Е.К.  
приказ № 108 а  
от « 27 » сентября 2022 г.

## Рабочая программа воспитания

(уровень начального общего образования)

Составитель:  
Ярушина О.В.- зам. директора по ВР

с. Косулино, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования. Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

На уровне начального общего образования прослеживается низкий уровень социальной компетентности у обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня начального общего образования.

## 1.2. Анализ воспитательного процесса в школе

МКОУ «Косулинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и находится в 30 км от районного центра.

Школа расположена на окраине села. Рядом со школой расположена дорога. Неподалеку находится клуб, стадион, магазины, сельская библиотека, мед. пункт, почта. Около школы находится пришкольный участок, цветник, дендрарий.

В МКОУ «Косулинская СОШ» контингент обучающихся состоит из проживающих детей села Косулино. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

МКОУ «Косулинская СОШ» в рамках воспитательной работы сотрудничает с: Косулинским Домом культуры, краеведческим музеем, сельской библиотекой. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации воспитательных мероприятий, социальных проектах в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;-----
-

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии; качеством
- взаимодействия школы и семей учащихся.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- менее 80% родителей удовлетворены качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- имеются совершение противоправных действий обучающимися;
- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий

В 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1– 4-х классов.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель** – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к



памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

<p>игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений с закономерностями развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

#### Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность	
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Профориентация	
Социальное партнёрство	
Трудовое воспитание	
Патриотическое воспитание	



### 3.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

**Задача модуля** - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>Уровень начального общего образования</b>	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

<p>Литературное чтение на родном языке</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование</li> </ol>
--	--

	<p>потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p>

ИЗО	<ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li><li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении</li></ol>
-----	---

	с искусством;
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Технология	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Физическая культура	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

## 1. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

#### «Урочная деятельность»

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно- деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### 3.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Задача модуля** - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения	Функциональная грамотность «Умники и умницы»

	<p>задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу Достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Знакомство с миром профессий</p>	<p>Проект « В мире профессий»</p>
<p>Занятия, связанные</p>	<p>Основная цель:</p> <p>интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p>	<p>« Шахматы»</p> <p>«Мое любимое Зауралье»</p>
<p>Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытия и развития способностей талантов</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,</p> <p>формирование установок на слабых;</p> <p>Оздоровление школьников, привитие</p>	<p>« Подвижные игры»</p> <p>«Здорово быть здоровым»</p>



	им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда	
--	--	--

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Разговор о правильном питании»
---	--	---------------------------------

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной	100%

**3.1.3.****Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Работа с коллективом класса:***

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

#### ***Работа с родителями обучающихся:***

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия

3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классный руководитель»:**

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

**Задача модуля** - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми.

### Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 80%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### 3.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Задача модуля** - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов



**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	Количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

### 3.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

**Задача модуля** - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски Н.И.Кузнецова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип.);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

□

### Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников

2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
развитая предметно – эстетическая	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются

среда в школе.	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 30%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

### 3.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Задача модуля** - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета в классе,

родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Уменьшение

### 3.1.8. Модуль «Самоуправление»

**Задача модуля** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров (старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество, экология, пресс-центр и др.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

#### **«Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы.	50%



обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
школьном внешкольном пространстве.	включенность обучающихся, в участвующих в работе Школьной и службы медиации	Включены

### 3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Задача модуля** - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

профилактика употребления ПАВ и наркотических средств; профилактика суицидального поведения;

профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

половое воспитание;

антикоррупционное воспитание; безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с ЦРБ

г.Куртамыш,КДН и ЗП, органы опеки и попечительство, сельский ДК, сельская библиотека, ФАП)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профилактика и безопасность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися	0

### 3.1.10. Модуль «Профориентация»

**Задача модуля** – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации области

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в

обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

#### **«Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в	Не менее 90%

	школе	
организована система работы потрудовому воспитанию	Количество мероприятий потрудовому воспитанию  Степень охвата обучающихся трудовому воспитанию	Ежедневно  100%

### 3.1.11.

### Модуль «Социальное партнерство»

**Задача модуля** - реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам реализации воспитательного потенциала социального партнёрства .
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система реализации воспитательного потенциала социального партнерства на всех ступенях обучения	Количество охвата внешкольными мероприятиями, акциями воспитательной направленности обучающихся всех ступеней обучения	100%
	Количество социальных проектов совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	Не менее 25%

#### **3.1.12.**

#### **Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача модуля** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Реализовать модель «Овладение навыками рабочей профессии» через включение модулей «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария» в содержании предмета «Технология» следует через:

- обязательное формирование практических навыков рабочих профессий с привлечением работодателей;

- изучение предмета «Технология» на сетевой основе (школа);
- внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания включает освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

-получение первой рабочей профессии;

- общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;
- работа на пришкольном участке.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно- полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формы трудового воспитания:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система трудового обучения	охват трудовым воспитанием обучающихся всех ступеней обучения.	100%



ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
организована система работы потрудовому воспитанию	Количество мероприятий потрудовому воспитанию  Степень охвата обучающихся потрудовому воспитанию	Ежедневно  100%

### 3.1.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

**Задача модуля** – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств,

воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

тематические классные часы, уроки мужества;

проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;

изучение истории своей семьи, семейных традиций;

изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;

проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;

проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

военно-спортивные игры;

участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных	Не менее одного раза в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому	Не менее 80%

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ «Косулинская СОШ» формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

объявление благодарности; награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета; награждение ценным подарком.

□ Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МКОУ «Косулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО МКОУ «Косулинская СОШ» в полном объеме.

Преподавание на уровне начального общего образования осуществляют 3 педагога, 1 педагог имеет высшее профессиональное образование, 2 педагога средне-специальное. Все 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка осуществляется на плановой основе, курсами повышения квалификации, в том числе по проблемам реализации ФГОС НОО, педагоги охвачены на 100%.

Уровень квалификации учителей начальных классов позволяет им совершенствовать методы обучения и воспитания, обобщать и активно распространять собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Опыт использования современных образовательных технологий транслируется ими в форме открытых уроков, открытой методической мастерской, участия в конкурсах.

Администрация и педагоги школы обладают высокой ИКТ-компетентностью, что позволяет реализовать дистанционное обучение в школе.

Кадровое обеспечение ООП НОО:

Система методической работы в МКОУ «Косулинская СОШ» ориентирована на организацию эффективного информационно-методического сопровождения образовательного процесса и стимулирование профессионального развития педагогов на основе

использования управленческих и педагогических проектов с целью повышения качества образования.

1. Цикличность работы структур методической службы:
2. Тематические заседания педагогического совета коллектива
3. Педагогические советы по итогам четверти ,года и формированию задач школы
4. Деятельность школьных методических объединений.
5. Деятельность структур регламентируется нормативно-правовыми(локальными)актами школы.



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МКОУ  
 «Косулинская СОШ»  
  
 Высыпкова  
 Е. К. 20.09.2022 г.

<b>Календарный план воспитательной работы школы            (уровень начального общего образования)            на 2022-2023 учебный год МКОУ «Косулинская СОШ»</b>				
	<i>1 четверть – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»</i> <i>2 четверть – «Сила России – в единстве народов»</i> <i>3 четверть – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»</i> <i>4 четверть – «День великой Победы»</i>			
	<b>Урочная деятельность</b>			
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание				
патриотическое воспитание	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	«Мое любимое Зауралье»	3	В течение года	Руководитель курса

эстетическое воспитание				
трудовое воспитание				
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Подвижные игры» «Здорово быть здоровым»	1-4		Учитель физкультуры
экологическое воспитание				
ценности научного познания	«В мире профессий»	1-4	В течение года	Руководитель курса Руководитель курса Руководитель курса Руководитель курса
	«Разговор о правильном питании»	1-4		
	«Умники и умницы» «Шахматы»	1-4		
<b>Классное руководство</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников	1-4	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
патриотическое воспитание	Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Посещение семей	1-4	В течение года	Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители



эстетическое воспитание	Оформление классных уголков, участие в конкурсах рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
-------------------------	---	-----	----------------	-----------------------

трудовое воспитание				
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
экологическое воспитание	Участие в субботниках	1-4	В течение года	Классные руководители
ценности научного познания	Проверка дневников, выставление оценок	1-4	В течение года	Классные руководители

**Основные школьные дела**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка	1-4	1 сентября	Зам по ВР, классные руководители
	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
	Всероссийский день призывника ( классные часы)	1-4	15 ноября	Классные руководители
	День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители

патриотическое воспитание	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов «Трагедия Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
	Экскурсии и мероприятия в школьной музейной комнате ( по плану школьной музейной комнаты)	1-4	В течение года	Классные руководители
	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	20 ноября 25 декабря	Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
	Классные часы к Дню образования Курганской области	1-4	6 февраля	Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)	1-4	15 февраля	Классные руководители

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ( по плану)	1-4	21.01.-22.02.2023г	Зам по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России	1-4	27 января 2 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией ( классные часы)	1-4	18 марта	Классные руководители
День Победы Проведение классных часов. Участие в акции «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель-май	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 № «О мерах наказания для немецко- фашистских злодеев виновных в убийстве и истязаниях советского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников	1-4	19 апреля	Классные руководители

	родины из числа граждан и для их пособников»)			
	Кл. часы на тему «Афганистан наша память и боль».	1-4	апрель	Классные руководители
	День космоса. Классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
	День памяти жертв Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	1-4	12 июня	Классные руководители
	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
	350 лет со дня рождения Петра I	1-4	9 июня	Классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Зам. по ВР, классные руководители
духовно-нравственное воспитание	День работников дошкольного образования. Акция «Открытие в подарок»	1-4	27 сентября	Зам. по ВР, классные руководители
	Акция «Книга в подарок»	1-4	25 октября	Зам. по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам. по ВР, классные руководители
	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
	День Учителя	1-4	5 октября	Зам. по ВР, классные руководители

	День отца	1-4	3 воскресенье октября	Зам. по ВР, классные руководители
	День матери в России. Акция «Подарок маме своими руками» Концерт для мам.	1-4	28 ноября	Зам. по ВР, классные руководители, учитель музыки
	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители
	Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители, учитель музыки
	День спасателя	1-4	27 декабря	Классные руководители
	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	3 марта	Школьный библиотекарь
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	8 марта	Зам. по ВР, классные руководители, учитель музыки
	Праздник Весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
	Международный день семьи ( классные часы)	1-4	15 мая	Классные руководители
	День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители
	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Зам. по ВР, классные руководители, учитель музыки
эстетическое воспитание	Художественные выставки (конкурсы рисунков, плакатов, поделок, классных газет)	1-4	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители. Школьный

				библиотекарь
трудовое воспитание	Трудовой десант «Мастерская по ремонту книг»	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь
	Трудовой десант «Чистый класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Осенний легкоатлетический кросс	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
	Дни здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Неделя здоровья для уч-ся 1-4 кл. (Викторина «Я и мое здоровье», Беседа «Полезные продукты», динамические перемены)	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
	Участие в спортивных школьных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
	День психологического здоровья	1-4	Октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
	Декада мы за здоровый образ жизни	1-4	Декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
	Кл час «Мои эмоции», «Дружба»	1-4	В течение года	классныеруководители
	Цикл классных часов по профилактике ПАВ	1-4	В течение года	Классные руководители

экологическое воспитание	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
	Участие в творческих конкурсах разного уровня на экологическую тему	1-4	В течение года	Классные руководители
	Подготовка кормушек для птиц. Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь- март	Классные руководители
	Всемирный день Земли. Поведение акций, конкурс рисунков	1-4	20 марта	Учитель биологии, классные руководители
	Экологический субботник	1-4	20 апреля	Зам по ВР, классные руководители
	Озеленение школы. Работа на пришкольном участке	4	Май-июнь	Классные руководители
ценности научного познания	Проведение классных часов к Дню к Международному Дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
	День Российской науки (проведение классных часов)	1-4	8 февраля	Классные руководители
	Проведение мероприятий, посвященных Дню детского телефона доверия	1-4	май	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
	Участие в олимпиадах, марафонах, проектной деятельности, исследовательских работах	1-4	В течение года	Классные руководители



### Внешкольные мероприятия

<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Акция «Я законопослушный гражданин»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
патриотическое воспитание	Экскурсии в музей г.Куртамыш	3-4	Ноябрь	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе «Звездочка»	4	февраль	Зам по ВР, классные руководители 4 класса, учитель музыки
духовно-нравственное воспитание				
	Участие в районном фестивале «Рождественская звезда»		Декабрь- январь	Учитель ОРКСЭ
эстетическое воспитание				
трудовое воспитание				
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
экологическое воспитание	Участие в районных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
ценности научного познания	«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места города, села	1-4	В течение года	Классные руководители

	(фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий)			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Конкурсы рисунков к знаменательным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
патриотическое воспитание	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	1-4	Февраль	Классные руководители
	Организация проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник недели	Зам по ВР, классные руководители
духовно-нравственное воспитание	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и другие)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
эстетическое воспитание	Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Операция «УЮТ»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального	Оформление выставок, стендов, выпуск информационных плакатов, пропагандирующих ценность человеческой жизни, телефон доверия	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители

благополучия				
экологическое воспитание				
ценности научного познания	Оформление выставок, стендов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Направления воспитания</i>
гражданское воспитание	Участие родителей в общественной оценке результатов работы. Участие в работе Совета школы. Работа родительских комитетов.	родители учащихся  1-4 классов	В течение учебного года (по плану проведения)	Директор, классные руководители
патриотическое воспитание	Проведение классных родительских собраний «Патриотическое воспитание младших школьников»	родители учащихся 1-4 классов	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	3. Проведение классных родительских собраний, лекториев, конференций, семинаров, круглый стол. 4. День открытых дверей 5. Декада «Школа – наш общий дом 4. Участие в традиционных праздниках школы 5. Психолого-педагогическое просвещение родителей	родители учащихся 1-4 классов	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора ВР, классные руководители

эстетическое воспитание	Участие в оформлении фотоконкурсов, выставок, конкурсов рисунков, поделок	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Круглый стол «Роль семьи в трудовом воспитании»	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года ( по плану Совета профилактики)	Директор, члены Совета профилактики
	Родительский лекторий ( по программе «Знаю ли я своего ребенка)	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года ( один раз в четверть)	Классные руководители
	Проведение бесед по половому воспитанию детей, правовым аспектам «Формирование толерантного сознания у детей», «Предупреждение фактов экстремизма» «Общение детей младшего школьного возраста в средесверстников, в сети интернет(профилактика влияния групп деструктивной направленности)»	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители

	Встреча со специалистами ПДН, ЦРБ, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики правовых аспектов, профилактики употребления ПАВ, ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах в осеннее- зимний и весеннее- летний период	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года (по совместным планам)	Директор, зам по ВР, Классные руководители
	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение индивидуальных бесед по теме «Детская безопасность- родительская ответственность»по профилактике вовлечения в криминальную субкультуру обучающихся	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители
экологическое воспитание	Совместная работа по озеленение территории школы.	родители учащихся 1-4 классов	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители
	Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Выезды с детьми на природу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ценности научного познания	Участие родителей в проектной деятельности,	родители учащихся	в течение учебного года (по мере	Классные руководители

	интеллектуальных конкурсах	1-4 классов	необходимости	
<b>Самоуправление</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Выбор актива класса. Распределение обязанностей .	1-4	сентябрь	Классные руководители
патриотическое воспитание				
духовно-нравственное воспитание	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
эстетическое воспитание	Участие в оформлении стендов,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
трудовое воспитание	Участие в трудовых делах, операциях, акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
экологическое воспитание	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, трудовой деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ценности научного познания	Проведение школы актива. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных	3-4 классы	в течение года	Зам.по ВР

	отношений.			
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители
	День Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
патриотическое воспитание	Участие в конкурсах			
духовно-нравственное воспитание	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Проведение минуток безопасности по ПДД, практических занятий по ПДД, классных часов по ПДД, ДДТТ, по пожарной безопасности, на водных объектах в осенне- зимний и весенне-летний период	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
	Проведение классных часов, занятий по формированию толерантного отношения.	1-4	В течение года	Классные руководители
эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков по ПДД по пожарной безопасности, создание роликов	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
трудовое воспитание	Беседы по технике безопасности	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры	Классные часы по профилактике буллинга	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители

здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Акция «Безопасный маршрут в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Месячник безопасности детей	1-4	1.09-1.10 .22г	Зам. директора по ВР, классные



				руководители
	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1-4	сентябрь - май	Классные руководители, учитель информатики
экологическое воспитание	Акции «Чистое село»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители,
ценности научного познания	Проведение классных часов профилактики ПАВ	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Тематический час «День конституции – главный закон страны»	1-4	12 декабря	По плану Косулинский ДК и сельской библиотеки
патриотическое воспитание	Патриотический час «Шел солдат во имя жизни»	1-4	ноябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	В рамках месячника оборонно – массовой работы: Урок мужества «Битва за Сталинград» - Тематическая программа «80 – ление Курганской области»	1-4	2 февраля 6 февраля	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	февраль	По плану Косулинский ДК и сельской библиотеки
	Акция ко Дню юного героя антифашиста. Огонёк памяти «Юные герои»	1-4	февраль	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки

	Участие в акциях: Бессмертный полк Свеча памяти Георгиевская лента Концертная программа «Великая Победа»	1-4	Апрель- май	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
духовно-нравственное воспитание	Тематическая программа «Души запасы золотые»	1-4	октябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Концертная программа «Самый близкий и родной человек»	1-4	ноябрь	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	Концерт «Для мамочки моей»	1-4	8 марта	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
	День семьи. Игровая программа «Моя семья»	1-4	8 июля	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
эстетическое воспитание				
трудовое воспитание	Акции «Чистое село», «Чистый берег», «Аллея Победы»	1-4	В течение года	По плану Косулинского ДК и сельской библиотеки
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
	Беседы с показом видеоматериалов по профилактике ПАВ	1-4	В течение года	По совместному плану с ЦРБ, Косулинский ФАП
	Беседы с показом видеороликов по пожарной	1-4	В течение года	По совместному плану с МЧС

	безопасности, ПДД, водные объекты			
экологическое воспитание				
ценности научного познания				
<b>Профориентация</b>				
<i>Направления воспитания</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
гражданское воспитание	Классный час «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
патриотическое воспитание	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание	Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»	1-4	декабрь	Классные руководители
эстетическое воспитание	Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	январь	классные руководители.
трудовое воспитание	Беседа « Мои обязанности в семье»	1-4	апрель	Классные руководители
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального	Конкурс рисунков«Профессии моей семьи»	1-4	март	Классные руководители

благополучия				
экологическое воспитание	Изготовление буклетов, памяток, знаков - табличек к профессиям на природоохранную тематику	1-4	Апрель- май	Классные руководители
ценности научного познания	Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>				
	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов «Трагедия Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 ноября	Классные руководители
	Экскурсии и мероприятия в школьной музейной комнате ( по плану школьной музейной комнаты)	1-4	В течение года	классныеруководители
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Классные руководители
	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители

Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
Классные часы к Дню образования Курганской области	1-4	6 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы)	1-4	15 февраля	классныеруководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ( по плану)	1-4	21.01.-22.02.2023г	Зам по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда День воинской славы России	1-4	27 января 2 февраля	Классные руководители
День памяти, посвященный моряку подводнику Печерских Ю.Ф.	1-4	8 апреля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией ( классные часы)	1-4	18 марта	Классные руководители
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Проведение классных часов. Участие в акции «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель-май	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители

	Стена памяти Фестиваль песни военных лет «Песни, опаленные войной»			
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 № «О мерах наказания для немецко- фашистских злодеев виновных в убийстве и истязаниях советского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа граждан и для их пособников»)	1-4	19 апреля	Классные руководители
	Кл. часы на тему «Афганистан наша память и боль».	1-4	апрель	Классные руководители
	День космоса. Классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
	День памяти жертв Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Классные руководители
	День России Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	1-4	12 июня	Классные руководители
	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
	350 лет со дня рождения Петра I	1-4	9 июня	Классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>				
	Трудовой десант « Мастерская по ремонту книг»	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь

	Трудовой десант «Чистый класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Общественно- полезный труд.	1-4	В течение года	Классные руководители
	Участие в трудовых делах, операциях, акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Беседы по технике безопасности	1-4	Сентябрь , в течение года	Классные руководители
	Акции «Чистое село», «Чистый берег», «АллеяПобеды»	1-4	В течение года	По плану Косулинского ДК исельской библиотеки
	Беседа « Мои обязанности в семье»	1-4	апр ель	Классные руководители
	Участие в благоустройстве школы, работа напришкольном участке	1-4	Май, июнь- август	Классные руководители